**L’IA : MENACE OU PROGRÈS ?**

*L’intelligence artificielle (IA) anime les discussions dans le secteur de l’éducation. Entre menace et progrès, difficile d’avoir une opinion ferme sur le sujet.*

**L’arrivée de MIA**

Depuis la rentrée, l’Éducation nationale propose aux élèves de seconde un outil d’intelligence artificielle baptisé MIA. L’objectif? Personnaliser l’apprentissage du français et des maths. Aujourd’hui, seuls 11% des élèves de 10 à 16 ans ont accès à l’intelligence artificielle (IA) à l’école. Sur ce point, la France est le cancre de l’Europe, derrière l’Allemagne et le Royaume-Uni.

**Les raisons du retard**

Pourquoi ce retard? Tout d’abord, les classes ne sont pas suffisamment équipées. La part dédiée au numérique dans le budget alloué par l’État à l’Éducation nationale est trop faible. Un récent rapport de la commission de l’IA le montre : il faudrait passer des 9 millions d’euros actuels à 200 millions par an pendant cinq ans pour être au niveau de nos voisins européens. Le manque de formation génère aussi une fracture numérique entre ceux qui sont à l’aise et ceux qui ont besoin d’accompagnement. Ne maîtrisant pas les technologies numériques, de nombreux professeurs ont peur que l’IA ne les remplace. Pour 90% d’entre eux, l’apprentissage au moyen d’applications numériques semble une bonne chose, mais peu d’enseignants les utilisent régulièrement, car ils ne savent pas s’en servir.

**Les bénéfices de l’IA**

Pour les équipes pédagogiques, les outils de l’IA permettent d’automatiser des tâches administratives et répétitives. La correction des devoirs, la gestion des emplois du temps, la génération de rapports d’évaluation peuvent être simplifiées et accélérées. Cela libère un temps précieux pour se concentrer sur des aspects essentiels, comme la préparation de cours innovants ou le soutien individuel aux étudiants. L’IA est aussi capable d’apporter aux élèves un feedback instantané et personnalisé. Les étudiants peuvent recevoir des commentaires détaillés sur leurs travaux ou des réponses à des exercices pour les aider à comprendre leurs erreurs et à progresser plus vite. En classe, l’IA peut développer leur créativité en proposant des réponses qu’ils valident… ou non. À la fin, ce sont eux les créateurs, car ils ont développé, modifié... En un mot, ils se sont approprié leur production. Cette manière de travailler soutient l’imagination en AI Generator/Shutterstock ouvrant de nouvelles perspectives.

**Les réticences**

L’IA pose bien sûr un certain nombre de questions. Selon une étude de l’université de Reading au Royaume-Uni, des chercheurs ont observé que les correcteurs étaient, pour la plupart, incapables de différencier une « vraie » copie d’une autre générée par l’IA. Juste 6% des copies produites par ChatGPT ont éveillé les soupçons des examinateurs. Certaines ont même obtenu de meilleures notes que celles entièrement rédigées par des étudiants. Plusieurs universités dans le monde ont pris des mesures pour encadrer l’utilisation de l’IA ou, parfois, l’interdire. En 2023, l’Unesco a appelé les gouvernements à réglementer l’usage de l’IA en milieu scolaire, pour que cette technologie soit une « formidable opportunité pour le développement humain », et non la « source de dommages et de préjudices ».